

Öğrenme Çıktıları Nasıl Yazılır?

- Öğrenme çıktıları yazmaya bir ders düzeyinde başlanmalıdır.
- “Öğrencim, bu sürecin sonunda hangi bilgi ya da becerilere sahip olmalıdır?” sorusunun cevabı çalışmalarınıza yön verecektir.
- Öğrenme çıktıları ile ilgili ifadeleri “bilişsel, psiko-motor, duyuşsal ya da anahtar becerilere göre sınırlandırılmalıdır..
- Öğrencinin yapması gereken öğrenmeyi tanımlayan bir eylem fiiliyle başlanmalı (uygun fiiller için bir kılavuz kullanınız). Eylem fiilleri (örneğin **ad verme**) ve dersin/ünitenin konusu (**cümlede kullanılan dilbilgisi öğelerini listeleme**) öğrenciden beklenenleri gösterir.
- Eylem fiilinden sonra, ele alınacak konuyu tanımlayan ders konusu ele alınmalıdır
 - Bir cümlede kullanılan dilbilgisi öğelerine ad verir.*
 - Bir video kayıt cihazını işlem basamaklarına uygun olarak çalıştırır.*
 - Bilimsel konularda ifade edilen görüşleri karşılaştırır.*
- Her bir öğrenme çıktısı için yalnızca bir fiil kullanılmalıdır.
 - söyler, eşleştirir gibi.*
- Belirsiz fiillerden kaçınılmalıdır.
 - bilir, anlar gibi*
- Öğrenme çıktısı öğretim elemanının değil, öğrencinin yapacaklarını göstermelidir.

Öğrenme çıktılarını belirledikten sonra, bu hedeflere ulaşabilmek için gerekli olan

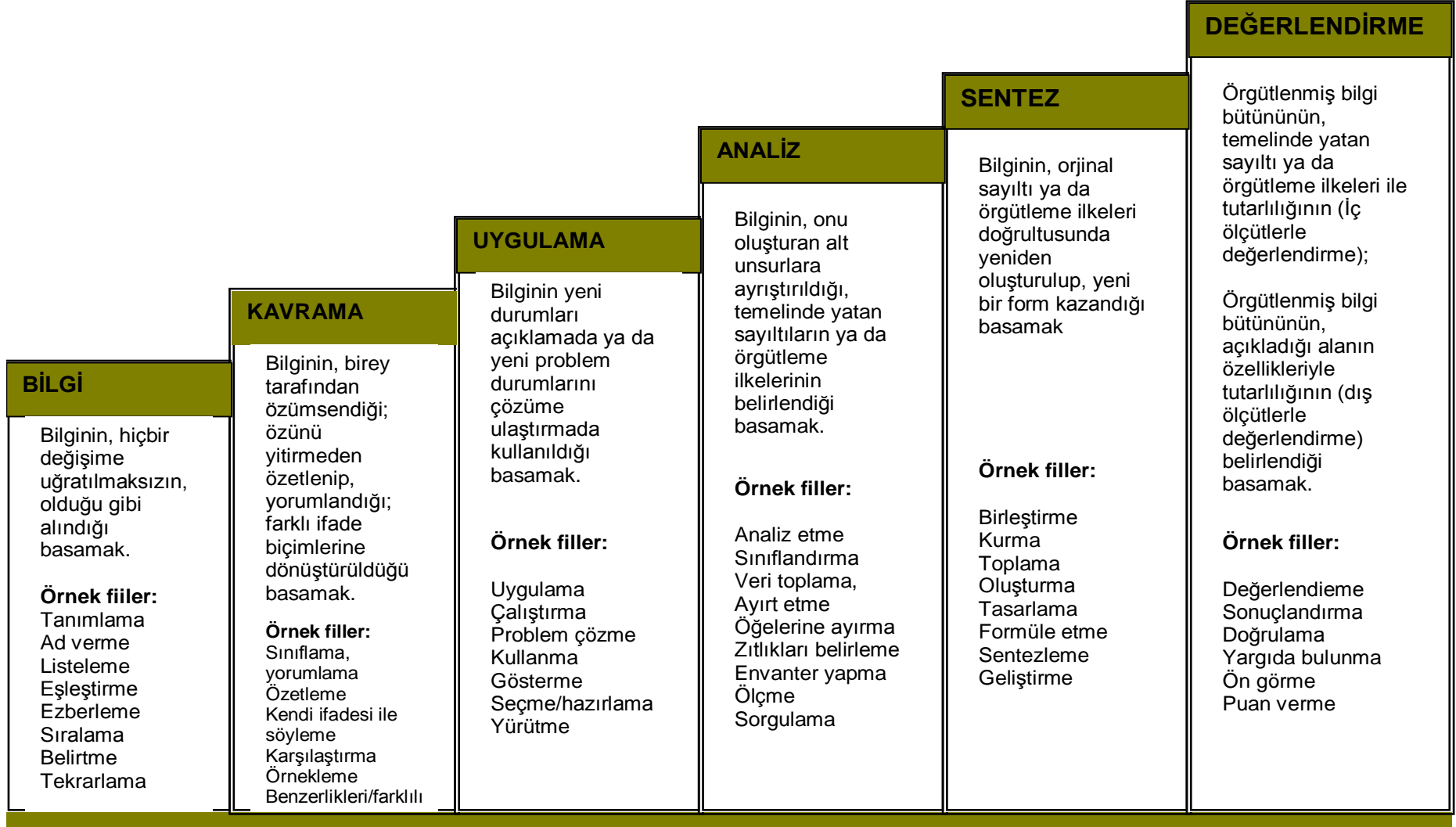
- Öğrenme - öğretme yöntemi seçilmelidir.
- Ölçme/değerlendirme teknikleri.. belirlenmelidir.
- Seçtiğiniz ölçme tekniklerinin hedeflenen öğrenme çıktısına ulaşp ulaşamadığını gösterdiğinden emin olunmalıdır.
- Ölçme tekniklerinin seçiminde kılavuzdaki fiiller yardımcı olacaktır.

ÖRNEKLER

Bu dersin sonunda öğrenci

- ❑ bilişim teknolojilerini tanır (tanınması beklenir).
- ❑ yazılım - donanım ve işletim sistemleri ile ilgili temel kavramları açıklar (açıklaması beklenir).
- ❑ bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkilerini fark eder/ açıklar (açıklaması beklenir)..
- ❑ bilişim sistemleri güvenliğini ve ilgili etik kavramlarını günlük yaşamında uygular (uygulaması beklenir).

BİLİŞSEL ALAN (Zihinsel Öğrenmeler)



PSİKO MOTOR ALAN (Zihin – Kas Koordinasyonuna dayalı Öğrenmeler)

UYARILMA	KILAVUZLAYANLA YAPMA	BECERİ HALİNE GETİRME	DURUMA UYDURMA	YARATMA
<p>Bireyin, zihin kas koordinasyonun u gerektiren bir işe, duyu ve tüm vücuduyla hazır olduğu basamak.</p> <p>Örnek fiiler: Keşfetme Duyma Dinleme Gözlemleme Sezme Hissetme Tatma İzleme</p>	<p>Bireyin, zihin kas koordinasyonun u gerektiren bir işi, doğrudan ya da yönergeler yoluyla yardım alarak yapabildiği basamak.</p> <p>Örnek fiiler: Taklit etme Tekrar etme Kopyalama Gözlem altında yapma Rehberle yapma</p>	<p>Bireyin, zihin kas koordinasyonunu gerektiren bir işi, yardım almaksızın ve işin gerektirdiği nitelikte yaptığı basamak.</p> <p>Örnek fiiler: Gösterme Tamamlama Otomatik olarak yapma Bir duruşu belirleme Bir vücut pozisyonu belirleme Elleri, kolları yerleştirme</p>	<p>Bireyin bir psiko-motor becerisini, benzer nitelikte başka bir durumda kullanabildiği basamak.</p> <p>Örnek fiiler: Uyarılma Yeniden örgütlenme Değiştirme Gözden geçirme</p>	<p>Bireyin, uzmanlaştığı alanda orjinal bir beceri ortaya koyduğu basamak.</p> <p>Örnek fiiler: Birleştirme Planlama Yaratma Oluşturma Kurma</p>

DUYUŞSAL ALAN (Tutumlar, Deęerler)

ALMA	TEPKİDE BULUNMA	DEęER VERME	ÖRGÜTLEME	KİŞİLİK HALİNE GETİRME
<p>Bireyin, ilgi, tutum ya da değer geliştirmesi istenen bilgi, nesne ya da durumların farkına vardığı basamak.</p> <p>Örnek fiiller:</p> <p>Farkına varma Dinleme Dikkat etme Gözlemlleme</p>	<p>Bireyin, belli bir bilgi, nesne ya da durum karşısında, yerleşiklik kazanmamış bir tepkiden, gönüllü bir tepkiye kadar varan, bireysel tepkiler gösterdiği basamak.</p> <p>Örnek fiiller:</p> <p>Kabul etme İlgilenme Razı olma İşbirliği yapma, İsteyerek katılma Gönüllü olma Ziyaret etme</p>	<p>Bireyin, belli bir bilgi, nesne ya da duruma, toplumsal kabuller doğrultusunda bir değer yükleyerek tepkide bulunduğu basamak.</p> <p>Örnek fiiller:</p> <p>Benimseme Sorumluluk duyma Özen gösterme Tercih etme Kaynakları kullanma Sadakat gösterme İsteme İçselleştirme</p>	<p>Bireyin, toplumsal kabuller doğrultusunda bir değer yükleyerek tepkide bulunduğu belli bir bilgi, nesne ya da duruma, kendine özgü değerler atfettiği basamak.</p> <p>Örnek fiiller:</p> <p>Düzenleme Uyarılama Kavramsallaştırma Düzeltilme Yer alma Karşı koyma Çabalama</p>	<p>Bireyin, oluşturduğu yeni değerlere bağlılığı ile temsil edildiği basamak.</p> <p>Örnek fiiller:</p> <p>Destekleme Savunma Koruma Hizmet etme Yer alma Zorlama</p>

ANAHTAR BECERİLER

- Bilgiye gereksinim duyma ve aradığı bilgiye ulaşabilme,
- Ulaştığı bilgiyi seçme, örgütleme ve kullanabilme,
- Problem çözebilme,
- Teknolojiyi etkili olarak kullanabilme,
- İletişim kurabilme,
- Grup çalışması yapabilme,
- Kaynakları etkili kullanabilme,
- Alanıyla ilgili etik kuralları uygulayabilme,
- Anadilini etkili kullanabilme vb.